

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

2026 г.

« 27 » февраля

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Этические и правовые основы деятельности психолога

По направлению подготовки – 37.03.01 Психология

Профиль подготовки – Психология личности

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс: 2 (3 семестр)

Луганск 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Этические и правовые основы деятельности психолога» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология и профилю «Психология личности» очной формы обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,
Кубатина Юлия Анатольевна

Утверждена на заседании кафедры психологии

Протокол от «19» февраля 2026 г., № 7/16

Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «24» февраля 2026 г., № 17

Председатель учебно-методической комиссии


Института педагогики и психологии



Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – обеспечение ориентировки в психологическом содержании профессиональной деятельности с точки зрения ее правовых основ и этического наполнения в профессиях психологического профиля; преодоление дефицита информации по основам должного профессионального поведения в будущей профессиональной деятельности; усвоение базовых понятий профессиональной этики; ознакомление с принципами разработки упражнений по формированию навыков профессиональной культуры.

Задачи:

- ~ формирование системы знаний о правовых основах деятельности психолога в рамках круга задач практического психолога;
- ~ формирование представлений о профессиональной этике и этикете в процессе реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм;
- ~ приобретение знаний об особенностях этической стороны профессионального поведения в будущей профессиональной деятельности при выполнении задач в зоне своей ответственности;
- ~ развитие понимания этических норм и следования этическим принципам профессиональной деятельности;
- ~ формирование морально-нравственных основ саморегуляции, технологий профессионального саморазвития и самообразования, а также взаимодействия в рамках супервизионной работы психолога .

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Этические и правовые основы деятельности психолога» входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология и профилю «Психология личности» очной формы обучения.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

Знания:

- ~ современной концепции картины мира в её естественнонаучном, обществоведческом и культуральном аспектах;

умения:

- ~ анализировать, классифицировать, обобщать научные факты и теоретические положения;

навыки:

- ~ использования системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной деятельности;

навыки сравнительного анализа научных феноменов.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в профессию», «Философия» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Основы психологического

консультирования», «Психологическая служба в системе образования», «Психодиагностика», «Методологические основы психологии» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК – 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними УК – 2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта УК – 2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм УК - 2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК – 2.5. Представляет результаты, предлагает варианты их использования и/или совершенствования</p>	<p>Знает: нормативную базу деятельности психолога; знает и понимает степень и рамки ответственности психолога-профессионала; знает основные этические принципы деятельности психолога-профессионала</p> <p>Умеет: использовать знания правовых и этических основ работы специалиста в рамках профессиональной деятельности; планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм;</p> <p>Владеет навыками: построения диалога с клиентом с учетом культурных, социальных особенностей аудитории, а также правовых и этических основ деятельности психолога навыками выполнения профессиональных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами, при необходимости корректируя способы их решения; навыками построения делового/профессионального общения на принципах толерантности, этических и правовых норм</p>

	Общепрофессиональные	
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК – 7.1. Знает основные цели и задачи супервизии ИОПК – 7.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования ИОПК – 7.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.-	Знает: и понимает содержание профессиональных задач практического психолога и ограничения его возможностей; основные цели, задачи и этические основы супервизорной работы; Умеет: осуществлять эффективную психологическую деятельность по организации взаимодействия специалистов разных профилей, а также работать в супервизорных группах Владеет навыками: эффективной коммуникации со специалистами и технологии разрешения конфликтов, основанной на этических принципах психолога; навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи; навыками подготовки специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам
	Профессиональные	
-	-	-

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем и виды учебной работы для студентов очной и очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	ОФО	ОЗФО
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 з.е.)	72 (2 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная		

нагрузка (всего)		
в том числе:		
Лекции	8	6
Семинарские занятия	20	10
Практические занятия (в том числе интерактив)	-	
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа /курсовой проект	-	-
Другие формы организации образовательного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	44	56
Итоговая аттестация	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины «Этические и правовые основы деятельности психолога»

Раздел 1. Основы профессиональной этики.

Тема 1.1. Правовые и этические основы профессиональной деятельности психолога.

Правовые основы практической деятельности психологов. Нормативно-правовая база реализации основных направлений работы психолога и правовая регуляция деятельности психологического сообщества.

Этические понятия и категории в практической деятельности психолога: нравственность, мораль, профессиональная мораль, содержание и форма морали, эмоциональное и рациональное в морали. Взаимосвязь понятий этика и этикет в деятельности психолога-консультанта: моральные принципы, моральные нормы, правила поведения в рамках профессиональной деятельности.

Тема 1.2. Профессиональная этика психолога как раздел психологического знания.

Понятия профессии и специальности в контексте категорий профессиональной морали и нравственной оценки. История становления моральных принципов в профессиональных сообществах.

Основные этические проблемы и противоречия, с которыми сталкивается психолог в процессе выполнения своей профессиональной деятельности: в консультационной практике, научной и преподавательской деятельности.

Раздел 2. Этические принципы деятельности профессионального сообщества психологов.

Тема 2.1. Этический кодекс психолога

Этический кодекс как свода правил, регулирующие нравственные аспекты профессиональной деятельности психолога. История создания и основное содержание этического кодекса психолога. Этические принципы работы психолога. Принцип уважения. Принцип ответственности. Принцип компетентности. Принцип честности.

Тема 2.2. Этические аспекты проведения психологического эксперимента и научной деятельности. Осведомленность и добровольное согласие в психологическом эксперименте. Проблема достоверности

эмпирических результатов. Этичность в работе с личными данными. Хранение данных. Этика научного исследования. Плагиат и цитирование. Открытость научной информации.

Раздел 3. Культура поведения и этика взаимоотношений внутри психологических сообществ и с представителями контактных сообществ.

Тема 3.1. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов

Особенности построения взаимоотношений с людьми разных возрастных категорий, социальных, этнических групп.

Тема 3.2. Профессиональная этика взаимоотношений с коллегами-психологами и смежными специалистами

Профессиональная субкультура психологов. Профессиограмма - требования к морально-нравственным качествам личности психолога, выдвигаемые профсубкультурой. Этические основы взаимоотношений в профессиональной среде психологов.

Тема 3.3. Этические аспекты построения взаимоотношений с администрацией

Определение круга администрации для профессионала-психолога в разных учреждениях. Документация, регламентирующая права и обязанности психолога в учреждении. Круг этических вопросов при взаимодействии психолога и администрации.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
Раздел 1. Основы профессиональной этики.	Тема 1.1. Правовые и этические основы профессиональной деятельности психолога	2	2
	Тема 1.2. Профессиональная этика психолога как раздел психологического знания.	2	2
Раздел 2. Этические принципы деятельности профессионального сообщества психологов.	Тема 2.1. Этический кодекс психолога.	2	2
	Тема 2.2. Этические аспекты проведения психологического эксперимента и научной деятельности	-	-
Раздел 3. Культура поведения и этика взаимоотношений внутри психологических сообществ и с представителями контактных сообществ.	Тема 3.1. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов	2	-
	Тема 3.2. Профессиональная этика взаимоотношений с коллегами-психологами и смежными специалистами	-	-
	Тема 3.3. Этические аспекты построения взаимоотношений с администрацией	-	-
Итого:		8	6

4.4. Семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
Раздел 1. Основы профессиональной этики.	Тема 1.1. Этические и правовые основы профессиональной деятельности психолога	-	-
	Тема 1.2. Профессиональная этика в сфере деятельности «человек-человек»	2	2
Раздел 2. Этические принципы деятельности профессионального сообщества психологов.	Тема 2.1. Этический кодекс психолога: сравнительный аспект	2	2
	Тема 2.2. Этические аспекты проведения психологического эксперимента и научной деятельности	4	2
Раздел 3. Культура поведения и этика взаимоотношений внутри психологических сообществ и с представителями контактных сообществ.	Тема 3.1 Этические черты личности психолога-профессионала	2	-
	Тема 3.2. Анализ работы психолога с точки зрения соблюдения этических принципов.	2	2
	Тема 3.3 Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов	4	2
	Тема 3.4. Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с коллегами-психологами и представителями смежных профессий	4	-
Итого:		20	10

4.5. Лабораторные работы программой данной дисциплины не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			ОФО	ОЗФО
Раздел 1. Основы профессиональной этики.	Тема 1.1. Этические и правовые основы профессиональной деятельности психолога	Сравнительный анализ этических кодексов психолога разных стран	6	6
	Тема 1.2. Профессиональная этика психолога как раздел психологического знания.	Работа с базовой литературой	6	8
Раздел 2. Этические принципы деятельности и профессиона	Тема 2.1. Этический кодекс психолога	Письменная работа «Мой этический кодекс»	6	6

ального сообщества психологов.	Тема 2.2. Этические аспекты проведения психологического эксперимента и научной деятельности	Работа с базовой литературой	6	8
Раздел 3. Культура поведения и этика взаимоотношений внутри психологических сообществ и с представителями контактных сообществ.	Тема 3.1. Этические черты личности психолога-профессионала	Работа с базовой литературой	4	6
	Тема 3.2 Анализ работы психолога с точки зрения соблюдения этических принципов	Работа с киноматериалом	6	8
	Тема 3.3. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов	Работа с базовой литературой Работа с киноматериалом	6	6
	Тема 3.4. Профессиональная этика взаимоотношений с коллегами-психологами и смежными специалистами	Работа с базовой литературой	4	8
Итого			44	56

4.7. Курсовые работы не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий, которые применяются в процессе изучения отдельных дидактических единиц:

- информационные технологи (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и практическим занятиям);
- творческая и научно-исследовательская деятельность;
- технология организации группового взаимодействия(дискуссия, мозговой штурм и др).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- выполнение дополнительных заданий из раздела «Самостоятельная работа студента».

Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета, включает в себя решение практических задач.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Братусь Б. Психология и этика. Возможна ли нравственная психология? / Б.Братусь // Человек. – 1998. – № 1. – С. 50-54.
2. Матвеев В.Ф. Основы медицинской психологии, этики и деонтологии: учеб. пос. /В.Ф.Матвеев. – М., 1989. – 174 с.
3. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психоаналитических методик. Стандартные требования к психологическим тестам. – Ярославль: «Дебют», 1991. – 18 с.
4. Пряжников Н.С. Этические проблемы психологи / Н.С.Пряжников. –М.: МПСИ, 2004. –347 с.
5. Социальные и этические аспекты психологической диагностики. Этический кодекс психолога-диагноста / М.К.Акимова, Е.М. Берулава Психологическая диагностика детей и подростков: Учебное пособие для студентов / Под ред. К.М.Гуревича. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – С.270-280.
6. Толстых А.В. Морально-этические проблемы психологической практики / А.В.Толстых. – М.: Знание, 1988. – 254с.
7. Хартия прав человека: Всеобщая Декларация прав человека (Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948г.)
8. Этические стандарты для психолога. Испания, 1987 // Вопр психологии.– 1990. – №5. – С.158-162.

б) дополнительная литература:

1. Вачков И.В. Введение в профессию «психолог»: учеб. пособие / И.В. Вачков ; под ред. И.Б.Гриншпуна. – 3-е изд., стер. – М. – Издательство Московского психолого-социального института, 2004. – 464 с.
2. Кормнова Н.А. Основы профессиональной этики/ Н.А. Кормнова. – Горки, 1993. – 176с.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение/ Н.С.Пряжников. – М.: Институт практической психологии. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 311 с.
4. Социальная этика : учебное пособие/ под ред. М.А.Дедюлина, Е.В. Панченко. – Таганрог : Изд-во ТРТУ, 2009. – 184 с.
5. Столярова, В. А. Психология функциональных состояний : учебное пособие для вузов / В. А. Столярова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 108 с. — ISBN 978-5-507-52607-9. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:
<https://e.lanbook.com/book/455753>

в) Интернет-источники

1. <http://iph.ras.ru/video.htm> Институт философии РАН/ аудио-и видеоматериалы
2. <http://www.pandia.ru/text/77/286/46533.php> Профессиональная этика
3. <http://www.class.ru/career/articles2/article12> Искусство переговоров
4. Варга А.Я. Психолог в обществе и профессиональное сообщество. // <http://psyberlink.flogiston.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены соответствующим оборудованием.

.

9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

№ п/п	Дата внесения изменения дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой	Директор